**Урок №**

**Тема :** Проектування, виготовлення та оздоблення виробу вишивкою. **Тема уроку :** Етапи проектної діяльності. **Практична робота :** « Складання плану робіт із виконання виробу» **Мета уроку :**

* навчальна : ознайомлення з основними етапами проектно – технологічної діяльності;
* розвивальна : розвиток умінь збирати, опрацьовувати й аналізувати інформацію;
* виховна : виховання поваги до українських народних традиційних промислів і ремесел; формування дружніх стосунків у класі, уміння працювати в колективі.

**Завдання для учнів :**

* ознайомитися з етапами проектної діяльності;
* підібрати потрібну інформацію для проектної роботи;
* скласти план робіт із виконання виробу.

**Методи :** робота з картками, розповідь, бесіда з поясненням, демонстрація, застосування вмінь на практиці, спостереження, інструктаж, робота з інформаційними джерелами, пізнавальна гра.

**Обладнання, матеріали та наочність :** карта подорожі, інформаційні картки, зразки готових вишитих виробів, мультимедійний комплекс, відеоматеріали, таблиця « Етапи проектної діяльності».

**Тип уроку :** урок – подорож ( формування вмінь і навичок)

**Хід уроку.**

**I. Організаційний момент**. Привітання, перевірка присутніх та готовності учнів і майстерні до уроку. Створення позитивного емоційного настрою учнів. Учитель зачитує учням вірш Г. Гаврилюк та налаштовує їх на продуктивну співпрацю впродовж уроку.

*Місто закоханих в працю.* Є місто у школі – не схоже на клас, Де виробів різних незмінний багаж, Там Муза натхнення працює невпинно, Даруючи кожному щастя хвилини. Там мрія живе про улюблене діло, Це Місто Закоханих В Працю й умілих. Постійно вирують там творчі ідеї; А витворам рук тих позаздрять в музеях. Знайдуться там книги людей працьовитих, Журнали з порадами - тільки практичними, Креслення й схеми, ремесел секрети Складаються в сходинки творчого злету. Живуть там чарівнії різні клубочки, Які в візерунки складаються точно: Картини, панно, серветки й дрібнички - Всілякі роботи лежать на поличках. Також люблять там куховарить, в'язати І вироби гарні з тканини зшивати, Плести, прасувати і бісер низати… Своїми руками там робиться свято. Це місто стежину в життя прокладає, Навчає усіх, хто бажанням палає. Ну що ж , якщо досі ти в чомусь не певний… Там класно! Заходь до шкільної майстерні!

**II. Мотивація навчальної діяльності учнів. Учитель :** Любі дівчатка! Сьогодні наш урок ми проведемо в «Країні Майстрів». У цій країні багато міст, доріг і стежин.

**III. Повідомлення теми і мети уроку** *(записано на дошці)* **Учитель :** Ми крокуватимемо стежкою « Проектна діяльність» у знайомі міста та прокладемо шлях до нових. Допоможе нам у цьому карта «Країни Майстрів». Пам'ятайте! Дорога важка, та ми обов'язково подолаємо її, якщо будемо уважними, згуртованими, дружніми. Тож, вирушаємо в дорогу по « Країні Майстрів»

**IV. Актуалізація опорних знань учнів. Учитель :** Перша зупинка «Українська вишивка». Увага на екран! *(мультимедійна презентація)*  - Яке значення мала вишивка в побуті українського народу? *(Відповіді дітей)* **Учитель :** Наступна зупинка «Майстра руки золоті» Пропоную переглянути сюжет про народного майстра Юрія Смуковича *(перегляд* *відеоматеріалу).* А зараз, розгляньте вироби виготовлені молодою талановитою майстринею, колишньою ученицею нашого колегіуму Аліною Дзюбенко. *(діти* *розглядають виставку виробів)* Почала вишивати Аліна ще в дитинстві, а прищепила їй любов до цього мистецтва – її матуся – Галина Григорівна. ЇЇ роботи приваблюють своєю оригінальністю, неповторністю. Згадаємо слова відомого українського поета Максима Рильського : «Той, хто не знає свого минулого, не вартий майбутнього» Вітаю вас на наступній зупинці «Бабусина скринька». **Учитель :** Я тримаю в руках рушник вишитий моєю бабусею Галиною Сергіївною. Проста сільська жінка мала золоті руки. Завдячуючи їй, я вмію : шити, вишивати, в'язати та виготовляти ляльки – мотанки. Цей рушник є реліквією моєї родини. Дівчатка, розкажіть про ті вироби, які ви розмістили у «бабусиній скрині». *(розповіді дітей)*

**IV. Вивчення нового матеріалу. Учитель :** 1) Ми продовжуємо подорож стежкою « Проеткна діяльність», на нас чекає зупинка «Проект». – Що треба зробити, щоб оздобити виріб вишивкою? *(відповіді дітей)* Поміркувати : який виріб? - - яка композиція (узор)? - - які кольори? - - як виготовляти? – Усі ці дії можна назвати – проектна діяльність. А що ж таке проект? У перекладі з латинської означає «задум кинутий вперед» *(учитель вивішує позначення на дошку)* **Учитель :** 2) Ознайомимося з етапами проектної діяльності . Перед вами інструкційні картки « Етапи проектно – технологічної діяльності» розгляньте їх. *(діти знайомляться з інструкційними картками)* - Назвіть етапи проектної діяльності *(діти називають етапи, вчитель розміщує їх у таблиці)* - Які дії слід виконувати під час організаційно – підготовчого етапу? *(діти відповідають, вчитель коригує відповіді та розміщує їх у таблицю)* - Які дії слід виконувати під час конструкторського етапу? *(діти відповідають, вчитель коригує відповіді та розміщує їх у таблицю)* - Під час технологічного етапу? *(діти відповідають, вчитель коригує відповіді та розміщує їх у таблицю)* - Як ви думаєте, які дії слід виконувати під час заключного етапу? Що таке презентація? *(діти відповідають, вчитель коригує відповіді та розміщує їх у таблицю та вивішує визначення «Презентація» на дошку)* Молодці дівчатка! **V. Фізкультхвилинка. Учитель :**А зараз, встаньте, діти, посміхніться, Землі нашій поклоніться І до сонця потягніться. Вправо, вліво нахиліться. Раз – присядьте, два – присядьте І за парти тихо сядьте. **Практична робота « Складання плану робіт із виконання виробу»** **Учитель :** Для того, щоб виготовити виріб, оздоблений вишивкою, ми разом складемо алгоритм послідовності дій. *(діти ознайомляться з картками, визначають послідовність дій)* - Отже, перший крок… *(учитель заповнює табло) (а діти записують алгоритм у зошити)* - Що таке портфоліо? *(демонстрування портфоліо – творчого проету на виготовлення вишитого виробу)* **Учитель :** Зачекайте хвилинку! Діти, а чи не здається вам, що у шухляді мого столу час від часу зчиняється якийсь галас? Хтось тоненько верещить, а хтось бубнить і сперчається: - Я головна! - Ні, я! - Та ви що? Без нас діла не буде! *(відповіді дітей)* - А хочете дізнатися, що там діється? - Так. *(відкриваю шухляду і розповідаю)* **Учитель :** Жили були у шухляді письмового столу : ножиці, нитки – муліне, голка, канва, п'яльці. Щодня вони сперечалися хто з них найпотрібніший, найголовніший. Я вийму зараз їх і почну працювати. Беру голку і вселяю в неї нитку, відрізану ножицями : канву закріпляю п'яльцями. І починаю – вишивати хрестиком узор. Вишила гарна квітка. – Діти, ви зрозуміли хто найголовніший? *(відповідь дітей)* - Так, найголовніша людина, її вмілі руки. Отже, нитки, голка, канва, ножиці, п'яльця після цього вже сперечатися не будуть. Усі вони бажають, щоб їх швидко взяли для роботи. А щойно створений алгоритм нам допоможе у подальшій роботі із виконанням виробу. **VI. Підбиття підсумків. Учитель :** Підходить до кінця наша подорож. Ви впоралися з поставленими завданнями. Як саме? Візьміть картки самооцінювання і ми ще раз пройдемо стежкою «Проектна діяльність» 1. Оцініть свою роботу на кожному етапі уроку. 2. Дайте відповідь на запитання 0 балів (не знаю), 1 бал (добре), 2 бала (дуже добре). 3. Підрахуйте кількість балів. 4. Хто поставив собі 12 балів… 6 балів 5. Корекція знань - хто поставив 0 (1 бали за певні запитання, повертається до таблиці алгоритму тощо) **Учитель :** Я хочу подякувати вам за співпрацю. Ви були уважними, дружніми, згуртованими. Бажаю вам успіхів у виконанні будь – якої роботи. А на згадку про нашу подорож прийміть ці поради чарівної голочки. **VII. Завдання додому.** Підготувати необхідні матеріали та інструменти для виконання. **VIII. Прибирання робочого місця.**